**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное**

**учреждение «Средняя школа пгт Даровской»**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Гребенева

Приказ от 09.01.2020 г. №4

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательной организации, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в КОГОБУ СШ пгт Даровской (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.), устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру и устанавливает единые требования по реализации системы внутреннего мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ пгт Даровской.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Образование*** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

***Качество образования***- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

* ***оценка качества образования*** — процесс, в ре­зультате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных доку­ментах системе требований к качеству образования;

***внутренняя система оценки качества об­разования*** *—* целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъ­ектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномо­чия по оценке качества образования, а также сово­купность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление каче­ством образования; система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

* ***экспертиза***— всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* ***измерение*** — оценка уровня образовательных до­стижений обучающихся с помощью контрольных из­мерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандарти­зированную форму и содержание которых соответ­ствует реализуемым образовательным программам.
* ***ФГОС*** - федеральный государственный образовательный стандарт;
* ***ООП*** - основная образовательная программа;
* ***НОО*** - начальное общее образование;
* ***ООО*** – основное общее образование;
* ***СОО*** – среднее общее образование.

1.5.Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

– внутренней системы оценки качества образования;

– независимой оценки качества образования;

–внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется программой ВСОКО.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в учреждении используются:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ;

– оценка соответствия содержания образовательных программ и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений установленным требованиям;

– оценка качества условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.;

– результаты самообследования;

– результатов социологических опросов;

– отчеты работников учреждения;

– данные журналов, в том числе и электронного;

– статистические данные; и др.

1.8. ВСОКО школы имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и предоставления данных об учреждении;

- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений и принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ВСОКО.

1. **Цели и задачи**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии учреждения;

–обеспечение эффективного управления на основе объективной информации;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

–прогнозирование развития учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

–формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

–формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

–формирование базы данных и обеспечение функционирования образовательной статистики учреждения;

–осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

–обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

–оптимальности использования данных для определения показателей качества;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

–информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

–информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

–контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

–проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

1. **Организационные виды, формы и методы контроля**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя:

руководителя учреждения и его заместителей,

педагогический совет,

методический совет учреждения,

методические объединения,

психолого-педагогическую службу,

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

Содержание деятельности структурных подразделений ВСОКО учреждения включает в себя:

- разработку документов, определяющих политику качества образования в школе;

- разработку нормативной базы ВСОКО школы;

- разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;

- разработку методики оценки качества образования в школе;

- планирование мероприятий в рамках функционирования ВСОКО;

- проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;

- сбор, анализ и хранение информации по параметрам школьной системы оценки качества образования;

- принятие управленческих решений на основе показателей ВСОКО;

- предоставление необходимой информации о качестве образования в школе пользователям системы оценки качества образования;

- предоставление необходимой информации о качестве образования в школе для

центра оценки качества образования (ЦОКО).

3.2. Оценка качества образования в школе осуществляется согласованной работой

существующими организационными структурами.

3.3. Руководитель (заместители):

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую

учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

– формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

–обеспечивает на основе образовательных программ проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организует систему качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения; координирует деятельность всех структур, обеспечивающих ВСОКО;

–организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

–обеспечивает условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности учреждения и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

3.4. Педагогический совет:

–содействует определению стратегических направлений развития учреждения: участвует в разработке и принятии программы развития, образовательной системы учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;

–инициирует и участвует в организации конкурсов;

принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

– в анализе качества планируемых результатов, условий организации образования и

соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– в оценке качества и результативности труда педагогов;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания и образования обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Методический совет и методические объединения педагогов:

–участвуют в разработке внутренней системы оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

–содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют экспертизу образовательных программ;

- инициируют проведение конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, направленных на повышение качества образования.

- участвуют в подготовке публичного доклада школы;

- рассматривают внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования.

–проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне учреждения.

3.6. Психолого-педагогическая служба:

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов;

- организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей обучающихся и сформированности у них основных познавательных процессов;

- осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических и социологических исследований;

- составляет рекомендации по организации личностно - ориентированного образовательного процесса;

- выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;

- разрабатывает предложения по совершенствованию школьной системы оценки качества образования.

3.7. ВСОКО может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

ВСОКО в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3.8.Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- контроль соответствия структуры и содержания образовательной программы (и вносимых в нее изменений);

- контроль условий реализации образовательной программы (например: кадровых, материально – технических, психолого – педагогических, информационных, методических и др.)

3.9. Виды ВСОКО

- предварительный, входной;

- текущий;

- тематический;

- итоговый;

- персональный

При необходимости могут быть

- классно – обобщающий;

- комплексный;

- фронтальный;

- оперативный;

- проблемно – обобщающий;

- поурочный

- предметно – обобщающий и др.

3.9.1. Предварительный (входной) контроль.

Предусматривает анализ готовности к выполнению предстоящей работы.

3.9.2. Текущий контроль.

Проводится в течение любого отрезка времени. Связан с вопросами реализации образовательных программ или ее отдельных составляющих, в целом деятельности учреждения.

3.9.3. Тематический контроль.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности учреждения. Предполагает анализ конкретного направления деятельности, определенной темы.

3.9.4. Итоговый (промежуточный) контроль.

Связан с изучением результатов воспитания и образования (в конце четверти, полугодия, года, по окончанию уровня образования и др.)

3.9.5. Персональный контроль.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности учителя, воспитателя.

3.9.6. Классно - обобщающий контроль.

Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. Направлен на получение информации о состоянии воспитания и обучения в том или ином классе.

3.9.7. Комплексный контроль.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии воспитания и обучения в учреждении в целом или по конкретной проблеме.

3.9.8. Оперативный контроль.

Оперативный контроль проводится с целью оперативного решения вопросов, требующих незамедлительного принятия мер.

Перед проверяющими ставятся следующие задачи:

- разрешать конфликты и противоречия, возникающие между детьми, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями);

- устранять конфликты и противоречия в организации учебно-воспитательного процесса;

- решать вопросы, связанные с нарушением правил трудового распорядка.

Могут быть применены такие формы оперативного контроля:

**-**индивидуальные беседы;

- посещение уроков, занятий;

- проведение контрольных срезов;

- анкетирование;

- проверка документации.

По итогам оперативного контроля может быть издан приказ директора.

3.10. Методы ВСОКО

- изучение документации, административная контрольная или проверочная работа, наблюдение, опрос, анализ занятия или урока, тестирование, анкетирование, экспертиза, диагностика личностных результатов, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само - и взаимооценки, диагностика метапреметных результатов комплексных работ (на основе единого текста); социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг и др.

3.11. Результаты ВСОКО могут оформляться в виде:

- аналитической справки;

- справки по итогам контроля

- доклада;

- собеседования;

- отчета и др.

3.12. На основе результатов проведённого контроля руководитель учреждения принимает следующее решение:

- о проведении повторного контроля;

- о привлечении к дисциплинарной ответственности;

- о поощрении.

**4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования учреждения планируются и осуществляются на основе анализа.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество достижения планируемых результатов обучающимися по освоению образовательных программ:

– личностных;

– метапредметных;

– предметных;

– здоровье обучающихся (динамика);

–достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

–удовлетворенность получателями качеством образовательных услуг, например, через рейтингование образовательных учреждений на разных уровнях.

4.2.2. Реализация образовательных программ

– образовательные программы, вносимые в них изменения, дополнения и уточнения и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и особенностям контингента учащихся;

- реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

– результативность внеурочной деятельности;

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия, включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность;

– психолого-педагогические условия;

–материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия: план работы классного руководителя, план (технологическая карта) урока, занятия внеурочной деятельности и др.;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательной организации;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет);

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

включает в себя:

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и их результативность;

мониторинговое исследование адаптации и обученности учащихся 1-х классов;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 9-х классов;

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его

использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 9 классов в период адаптации;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их

деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, в конкурсах и семинарах разного уровня и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения медосмотра и диспансеризции обучающихся;

оценку заболеваемости обучающихся;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**Критерии и показатели**:

Образовательные результаты по уровням образования

* Доля обучающихся, успешно освоивших ООП соответствующего уровня образования.
* Доля обучающихся на «4» и «5».
* Доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.
* Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение.
* Доля обучающихся 9,11 классов, преодолевших минимальный порог при прохождении ГИА по русском у языку и математике.
* Доля обучающихся, получивших аттестат.
* Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца.
* Средний балл по русскому языку и математике при прохождении ГИА.
* Доля обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня.
* Доля победителей (призёров) разного уровня.
* Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях разного уровня.
* Доля победителей (призёров) соревнований.

Здоровье обучающихся

* Соотношение доли детей по группам здоровья.
* Соотношение доли детей по физкультурным группам.
* Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
* Доля пропусков уроков по болезни от общего числа.

Социализация обучающихся

* Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников.
* Доля обучающихся, состоящих на учётах разного уровня, к общей численности обучающихся.

Готовность родителей к участию в управлении школой, удовлетворённость качеством образовательных результатов

* Доля родителей, участвующих в жизни школы.
* Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.

Инновационный потенциал учителей

* Доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
* Доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
* Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
* Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
* Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
* Доля педагогических работников, выступавших на семинарах, совещаниях различного уровня.

Соответствие требованиям к условиям обучения

* Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
* Соответствие нормам и требованиям СанПиН.
* Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
* Наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы

школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к

экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и

оценки качества образования.

4.7. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется показатели, позволяющих провести анализ работы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются программой (планом) внутренней системы оценки качества образования.

4.9. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем

- предоставления информации:

* основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации;

–размещения результатов самообследования на официальном сайте школы.

Рассмотрено на заседании Совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_