

Утверждено
Директор школы
_____ О.В. Гребенева
№ _____ . _____

Рабочая программа
Предметная область: общественно-научные
Предметы
Предмет: «Право»(профильный уровень)
10-11 класс

Программа составлена
ШМО учителей истории
И обществознания

Рабочая программа по учебному предмету «Право» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по праву 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калущая. — М.: Дрофа, 2017.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение права в 10 и 11 классах согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в 10 и в 11 классе – 68 часов.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса-углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе. Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору. Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс. Третья - «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека - высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права. Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права.

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелена на:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

Форма годовой промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа

Главная **цель** изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение

палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств

для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперти т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;

- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;

- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различие предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различие прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различие основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;

- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*

- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;

- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Содержание курса

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на

государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии

законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.

Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.

Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Правособственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Правона результаты интеллектуальной деятельности: авторские смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.

Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов

семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Рабочая программа соответствует структуре учебника:

-учебник для 10-11 класса под редакцией А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право» - 10-11 кл. базовый и углубленный уровень .: -М.:Дрофа,2020.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 КЛАСС.

Содержание учебного материала	Количество часов
Введение. Роль и значение права (1 ч)	1
Тема 1. Теория государства и права	24
Тема 2. Конституционное право	21
Тема 3. Права человека	16
Защита проектных и исследовательских работ	4

Итоговая контрольная работа	2
------------------------------------	----------

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 11 КЛАСС.

Содержание учебного материала	Количество часов
Основные отрасли российского права Гражданское право(14ч) Финансовое и налоговое право(8ч) Семейное право(8ч) Трудовое право(10ч) Административное право(4ч) Уголовное право(14ч)	58
Основы судопроизводства	6
Международное право	2
Итоговое повторение	2

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

_____ **(В.В. Боброва)**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
(углубленный уровень — 136 ч)
10 КЛАСС (68ч)**

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам			
1	Введение. Роль и значение права (1 ч)					
Тема 1. Теория государства и права (24 ч)						
2	Происхождение государства и права	Теории происхождения государства и права	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • уважать ценности демократии; • осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • понимать связь норм права и норм морали; • иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе законопослушное поведение; 			
3	Государство, его признаки и сущность	Признаки государства; Теории сущности государства				
4 - 5	Форма государства	Власть; государство; политический режим; форма государственного				

		устройства; форма правления :монарх ия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократическ ий.	<ul style="list-style-type: none"> • • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; • • учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; • • формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; • • учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран различными политическими режимами; • основываясь на материале обществознания, проанализировать опрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; • приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираясь на свои обществоведческие знания, данные 			
6	Функции государства и государственный механизм	Функции государства, внешние и внутренние функции. Государственный механизм: структура и принципы.				
7 - 8	Гражданское общество и правовое государство	Принципы правового государства. Идея гражданского общества и ее реализация				
9	Верховенство о правового закона.	Верховенство закона; законность;				

	Законность и правопорядок. Разделение властей	правопорядок; разделение властей. Гарантии и законности и правопорядка	СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философам, создавшим эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;			
10-11	Понятие права. Функции права. Система права.	Право. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права.	<ul style="list-style-type: none"> •• приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; •• формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; •• иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; •• используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; •• сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; •• рассказывать о становлении гражданского общества в России; 			
12	Право в системе социального регулирования	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Право и мораль, роль права в системе	<ul style="list-style-type: none"> •• классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; •• обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; •• иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; •• приводить примеры из истории; жизни верховенства 			

		общественного регулирования. Система российского права. <i>Юридическая техника</i> . Формы реализации права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	закона в правовом государстве; <ul style="list-style-type: none"> • • составить схему ветвей власти; • • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; <ul style="list-style-type: none"> • • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; 			
1 3	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	Источники права, Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Законы, подзаконные акты, договоры	<ul style="list-style-type: none"> • • составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; • • подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • • формулировать понятие «государство»; • • характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; 			
1 4 - 1 5	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание.	<ul style="list-style-type: none"> • • сравнивать и характеризовать формы правления; • • классифицировать формы государственного устройства; • • описывать и сравнивать политические режимы; • • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • • перечислять признаки и функции права; 			
1	Реализация права и ее	Правопонимание, право,	<ul style="list-style-type: none"> • • характеризовать систему права; • • классифицировать элементы строения права по 			

6	формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	правовая наука	вертикали, давать им характеристику; •• формулировать определение «норма права»; •• называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; •• характеризовать российскую систему права по отраслям;			
1 7	Правоотноше ния: понятие, структура. Юридически е факты	Правоотношение , субъекты правоотношений, объекты правоотношений Правоспособност ь, дееспособность и деликтоспособно сть.	•• перечислять источники права; •• определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; •• проследить развитие теории государства с античных времен до современности; •• анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; •• объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;			
1 8 - 1 9	Правомерное поведение. Правонаруше ние: понятие и виды	Правонарушение , признаки и виды правонарушений, состав правонарушений, правомерное поведение	•• определять понятие «правовое государство»; •• классифицировать и характеризовать признаки правового государства; •• показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; •• рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; •• формулировать определение гражданского общества;			
2 0	Юридическа я ответственно сть: понятие, виды, основания	Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско правовая, материальная, дисциплинарная,	•• перечислять признаки гражданского общества; •• объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; •• перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; •• определять понятие «законность»; •• объяснять важность разделения государственной			

		<p>административная, уголовная ответственность Презумпция невинности.</p>	<p>власти как принципа правового государства; • • характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»</p>			
2 1	<p>Правовая культура и правосознани е. Правовая деятельность</p>	<p>Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень право- вой культуры. Элементы правовой культуры</p>				
2 2	<p>Совершенство правовой культуры</p>	<p>Правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупцион ные меры, принимаемые на</p>				

		государственном уровне.			
2 3	Правовые системы современности	Правовая семья. Правовая система России			
2 4 - 2 5	Контрольная работа по Теме 1. Теория государства и права				
Тема 2. Конституционное право (21 ч)					
2 6	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	Конституционное право. Источники конституционного права Российской Федерации. Конституция, ее виды, способы принятия. Конституционализм	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> •• формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; •• понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; •• знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; •• понимать структуру государственной власти в России; •• иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; •• знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так 		
2 7 -	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй. Форма			

2 8	ка	государственно о устройства Российской Федерации.	и местных; • • учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;			
2 9	Основы конституцио нного строя Российской Федерации	Федеративное устройство, права и обязанности гражданина	• • возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; • • уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;			
3 0 - 3 1	Избирательн ое право	Принципы демократических выборов. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	• • учиться исследовать документы; • • формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; • • аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; • • учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; сам избирательного права; • • оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;			
3 2 - 3 3	Избирательн ые системы, избирательн ый процесс	<i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Мажорит арная, пропорциональн ая, смешанная избирательные системы	• • аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; • • понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; • • повышать уровень правовой культуры, освоить знания			

3 4 - 3 5	Федеративно е устройство	Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации	в области конституционного права. Метапредметные результаты: • • исследовать источники конституционного права в РФ; • • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; • • проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;			
3 6	Президент Российской Федерации	Система органов государственной власти Российской Федерации. Правовой статус, функции и полномочия. Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандую щий Вооруженными Силами РФ	• • составить таблицу и сравнить характеристики: • • систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); • • обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; • • привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; • • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;			
3 7 - 3	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государствен ная Дума	Парламентаризм. Виды парламентов. Законодательная власть Федеральное Собрание	• • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • • приводить примеры статей, которые были (или будут)			

8		Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; <ul style="list-style-type: none"> • • исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; • • подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение 			
3 9 - 4 0	Законодательный процесс в Российской Федерации	Законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов. <i>Принципы и виды правотворчества</i> . а. Стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; <ul style="list-style-type: none"> • • формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; • • анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; • • приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; • • систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; • • приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; 			
4 1	Правительство Российской Федерации	Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области	обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; <ul style="list-style-type: none"> • • систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; • • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; • • обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли 			

		деятельности, структура.	характеристика России как правового государства?»; • • вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;			
4 2 - 4 3	Судебная власть в РФ. Прокуратура	Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	• • привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; • • аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; • • систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; • • приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; • • составить схему «Принципы гражданства в РФ»; • • систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; • • приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; • • сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; • • проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; • • систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • • иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;			
4 4	Местное самоуправление	Местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное	• • используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;			

4 5 - 4 6	Контрольная работа по Теме 2. Конституционное право	образование. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; • • сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • • систематизировать в табличной форме виды законопроектов; • • переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; • • иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; • • подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); • • обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; • • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; • • систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; • • иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; • • обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской 			
-----------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •• составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; •• подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; •• систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; •• аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; •• исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; •• систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; •• составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; •• подготовить проект о русском земстве; •• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; •• привести конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• формулировать понятие «конституция»; •• классифицировать способы принятия конституций; •• называть и характеризовать виды конституций; •• объяснять роль конституции как правового документа; •• определять понятие «конституционное (государственное) право»; •• классифицировать принципы конституционного права; •• сравнивать источники конституционного права в 			
--	--	---	--	--	--

		<p>разных странах;</p> <ul style="list-style-type: none">•• характеризовать конституционную систему;•• определять понятие «конституционализм»;•• рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; <p>сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</p> <ul style="list-style-type: none">•• выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;•• характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;•• анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;•• выделять основные части Конституции РФ;•• характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;•• объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;•• классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;•• объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;•• формулировать определение понятия «суверенитет»;•• характеризовать гражданственность;•• формулировать определение понятия «гражданство»;•• перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;•• называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;•• классифицировать основания приобретения гражданства;			
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•• сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;•• классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;•• характеризовать формы государственного устройства;•• определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;•• давать характеристику Российской империи как унитарного государства; <p>объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</p> <ul style="list-style-type: none">•• систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;•• классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;•• анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;•• определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;•• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;•• характеризовать статус Президента РФ по Конституции;•• выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;•• классифицировать по группам полномочия Президента РФ;•• характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;•• рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •• анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; •• обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; •• формулировать определение понятия «парламент»; •• характеризовать структуру российского парламента; •• выделять основные функции парламента; •• описывать порядок формирования Совета Федерации; •• рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; •• классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; •• формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; •• определять понятие «законотворчество»; •• сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; •• объяснять, что означает законодательная инициатива; •• классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; •• характеризовать законопроект; •• классифицировать по видам законопроекты; •• определять законодательный процесс; •• систематизировать этапы законодательного процесса; •• характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; •• анализировать содержание законодательной 			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>деятельности Государственной Думы;</p> <ul style="list-style-type: none">•• характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ <p>в процессе принятия закона;</p> <ul style="list-style-type: none">•• сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;•• называть официальные источники опубликования законов;•• определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;•• характеризовать структуру Правительства РФ;•• приводить порядок формирования Правительства РФ;•• классифицировать функции Правительства РФ; <p>рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">•• объяснять, как осуществляется правосудие в России;•• характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;•• классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;•• характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;•• определять компетенцию Верховного Суда РФ;•• характеризовать сферу полномочий районного суда;•• рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;•• характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;•• объяснять, что такое местное самоуправление;•• определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;			
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; • перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; • характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью 			
Тема 3. Права человека (16 ч)						
4 7 - 4 8	<p>Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ</p>	<p>Правовой и конституционной статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность; • учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; • знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; 			

		гражданства. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> • • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; • • показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; • • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; • • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; • • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. <p>Метапредметные результаты:</p>			
4 9 - 5 0	Права, свободы, обязанности человека гражданина	Основные права и обязанности в Конституции РФ. Уполномоченны й по правам человека. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	<ul style="list-style-type: none"> • • составлять план главы 2 Конституции РФ; • • исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; • • сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; • • составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; • • работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • • приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; • • анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в 			
5 1	Гражданские (личные) права	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невинности Право на свободу передви				

		жения. Право на свободу мысли, совести и религии	российском праве; •• приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; •• обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; •• анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; •• приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; •• иллюстрировать примерами право человека на свободу; •• используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; •• приводить примеры из истории применения пыток; •• приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; •• обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; •• показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;			
5 2	Политические права	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей	•• участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; •• приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; •• рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; •• обосновывать собственное мнение, почему			
5 3	Экономические, социальные и культурные права	Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность	Окружающая			
5	Право					

4	на благоприятную окружающую среду	среда, экологическое законодательство	современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; • • подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;			
5 5 - 5 6	Права ребенка	Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита	• • иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; • • приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;			
5 7	Нарушения прав человека	Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм. Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	• • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; • • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; • • иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; • • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; • • аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; • • подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.			
5	Защита прав человека в	Региональная система защиты	Предметные результаты:			

8	мирное время	<p>прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.</p> <p><i>Международно-правовое признание.</i></p> <p>Мирное разрешение международных споров.</p> <p><i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Международные договоры о защите прав человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; • • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • • классифицировать конституционные права человека по видам; • • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • • объяснять соотношение прав и обязанностей; • • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • • раскрывать влияние международного права на российское право; • • классифицировать гражданские права по видам; • • показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; 			
5 9 -	Международная защита прав человека в	Международная защита прав человека в условиях	<ul style="list-style-type: none"> • • объяснять, что такое право человека на жизнь; • • характеризовать рабство в понимании международного права; • • раскрывать понятие «пытка»; 			

60	условиях военного времени	<p>военного времени.</p> <p>Источники и принципы международного гуманитарного права.</p> <p><i>Международный Комитет Красного Креста.</i></p> <p>Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.</p> <p>Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.</p> <p>Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; •• освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; •• классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; •• характеризовать свободу информации; •• раскрывать право на объединение, цель создания партий; •• объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; •• классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; •• характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; •• рассматривать социальные права граждан РФ; •• перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; •• перечислять нарушения прав человека; •• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; •• раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; •• показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; •• рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; •• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; •• рассказывать о российских правозащитных 			
----	---------------------------	---	--	--	--	--

			<p>организациях, о защите прав человека в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о международном гуманитарном праве. 			
6 1 - 6 2	<p>Контрольная работа по теме 3 Права человека</p>					
6 3 - 6 6	<p>Защита проектных и исследовательских работ (4 ч)</p>					
6 7 - 6 8	<p>Итоговая контрольная работа</p>					

11 КЛАСС(68ч)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
Основные отрасли российского права (58ч)			
ТемаVI.Гражданское право(14ч)			
1-2	Понятие и источники гражданского права	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;
3-4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
5-6	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	Предпринимательство. Акционерное общество; акция; хозяйственное общество; хозяйственные товарищества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению права. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;
7-8	Право собственности	Вещное право; национализация; право собственности; приватизация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪ составить схему видов имущественных отношений; ▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪ составить схему признаков юридических лиц; ▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪ приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;
9-10	Наследование. Страхование	Понятие наследования; его виды; завещание, наследники. Страхование; его виды; договор страхования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;

11-12	Обязательственное право. Сделки. Договоры	Договор; виды договоров; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права и иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров и имущества страхования (можно например вашей семьи); ▪ анализировать источники договорного права—статьи ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общие и различия;
13-14	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	Материальные и нематериальные права. Ущерб. Умышленное причинение вреда. Причинение вреда по неосторожности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни исполнения обязательств, договоров и последствий этого; ▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов; ▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; ▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ▪ приводить примеры нематериального блага; ▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪ называть источники гражданского права; ▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое лицо»; ▪ характеризовать юридические лица; ▪ классифицировать признаки юридического лица; ▪ перечислять виды юридических лиц; ▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ▪ объяснять, что такое эмансипация; ▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; ▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; ▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;

		<ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности;▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;▪ определять понятие «право собственности»;▪ характеризовать правомочия собственника;▪ классифицировать формы собственности;▪ перечислять объекты собственности;▪ приводить основания приобретения права собственности;▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски;▪ анализировать основания прекращения права собственности;▪ характеризовать национализацию;▪ объяснять, что такое приватизация;▪ характеризовать наследование как институт гражданского права;▪ классифицировать формы наследования;▪ формулировать определение понятия «завещание»;▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;▪ определять цели завещания;▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;▪ характеризовать наследование по закону;▪ приводить очередность наследования;▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;▪ рассматривать порядок наследования;▪ характеризовать страхование как институт гражданского права;
--	--	--

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, зачем надо страховать, каким образом это делать; ▪ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; ▪ объяснять, что такое страховые риски; ▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; ▪ классифицировать виды страхования; ▪ характеризовать каждый из этих видов; ▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); ▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; ▪ характеризовать обязательно право как институт гражданского права; ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «делка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность
Финансовое и налоговое право (8ч)			
15-16	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс РФ. Пошлины; сборы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; ▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; ▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;
17-18	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов	

19-20	Налогообложение физических и юридических лиц	Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация о доходах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы- “за” и “против”»; ▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;
21-22	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	Банковское право. Права и обязанности банков и вкладчиков. Банковский договор. Депозиты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ▪ составить налоговую декларацию; ▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ▪ называть основные источники налогового права; ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; ▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;

--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, что такое юридические И физические лица; ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и неподлежащих налогообложению по российскому законодательству; ▪ определять налоговые льготы; ▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪ объяснять, что такое налоговая декларация; ▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов
--	--	--	---

Семейное право (8ч)

23	Понятие источники семейного права	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье; ▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;
24	Брак, условия его заключения	Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака	
25-26	Права и обязанности супругов	Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов	
27-28	Права и обязанности родителей и детей.	Права и обязанности родителей; лишение родительских	

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
29-30	Усыновление, опека (попечительств о)	прав; алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство
Трудовое право (10ч)			
31-32	Понятие источники трудового права	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; ▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; ▪ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
33 - 34	Коллективный договор. Трудовой договор.	Коллективный договор, трудовой договор	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; ▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ▪ научиться защищать свои трудовые права;
35- 36	Рабочее время и время отдыха	Рабочее время; время отдыха, ежегодный отпуск; сверх-урочная работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе; ▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.
37 - 38	Оплата труда. Охрана труда	Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;
39- 40	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	Индивидуальные и коллективные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС); забастовки;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;

		<p>дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинарная и материальная ответственность; порядок возмещения ущерба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); ▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; ▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; ▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ▪ называть источники трудового законодательства; ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪ характеризовать коллективный договор; ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪ классифицировать виды рабочих ремени; ▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;
--	--	---	--

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; ▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работник, так и работодатель)
Административное право (4ч)			
41-42	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение	Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; виды административных правонарушений	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.
43-44	Административные наказания	Административное наказание; виды административных наказаний; административный арест;	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;

		<p>дисквалификация; лишение специального права</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях
--	--	--	---

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
Уголовное право (14ч)			
45-46	Понятие и источники уголовного права	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности;
47-48	Понятие, признаки и состав преступления	Преступление; неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления	
49-50	Виды преступлений	Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления	

51-52	Уголовная ответственность и наказание. Наказание	Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды уголовных наказаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные информацию в СМИ; ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;
53-54	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	Обстоятельства, исключающие преступность деяния по УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; ▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;
55-56 57-58	Уголовная ответственность несовершеннолетних Контрольная работа «Основные отрасли российского права»	Принудительные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершеннолетних Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых заданий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. В нашей стране;

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления; ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ▪ формулировать определение понятий «амнистия»и«помилование»; ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия

Основы судопроизводства (6ч)

59-60	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Гражданско-правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, на пример о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино фильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;
61-62	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор	
63 64	Административный процесс. Конституционный процесс.	Стадии и участники административного и конституционного процесса	

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; ▪ рассматривать деятельность мировых судей
Международное право (2ч)			
65-66	Международное право	Принципы международного права. Международные организации. Международные	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль международного права; ▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования; ▪ использовать свои правовые знания на практике, на пример учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;

67-68	Итоговое повторение	<p>правовые акты. Международное гуманитарное право</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.
			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «международное право»; ▪ называть основные источники международного права

Интернет-ресурсы

- Верховный Суд РФ (официальный сайт) — <http://www.supcourt.ru>
- Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www.allpravo.ru>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Информационно-правовые ресурсы для детей — <http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey>
- Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
- Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>
- Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>
- Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
- Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
- Открытая правовая школа при факультете права НИУВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
- Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
- Право.Ру — <http://pravo.ru>
- Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru> РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
- Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>

Контрольная работа
«Право и государство», 10 класс

Вариант № 1

Часть А.

A1. Важной чертой первобытного общества является:

- а) традиционный характер; в) индивидуальное обособление;
- б) индустриальный характер; г) общественный коллективизм.

A2. В любом обществе право выступает, как:

- а) средство избегания социальных потрясений;
- б) средство господства имущих слоев населения над неимущими;
- в) средство регулирования общественных отношений;
- г) средство формирования религиозных и нравственных норм.

A3. В стране Н. прошел референдум о принятии новой Конституции. В результате ее принятия, страна Н. стала федеративным государством. Какая статья обязательно должна содержаться в Конституции Н.?

- а) власть принадлежит народу, который избирает своих представителей;
- б) гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания;
- в) суверенные права распределены между центром и регионами;
- г) президент страны избирается коллегией выборщиков сроком на 4 года.

A4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- а) политический режим;
- б) форма правления;
- в) форма административного устройства;
- г) суверенитет.

A5. Государство, в отличие от иных институтов политической системы, характеризует признак

- а) отображение политической воли и интересов группы людей;
- б) формирование политических программ;
- в) выдвижение лидеров, подготовка кадрового резерва;
- г) выражение властной воли в нормативно-правовых актах.

А6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

- а) общий характер; б) содержит правила поведения; в) общеобязательный характер.

А7. Функцией государства является:

- а) разделение властей;
- б) суверенитет;
- в) поддержание общественного порядка;
- г) наличие государственного аппарата.

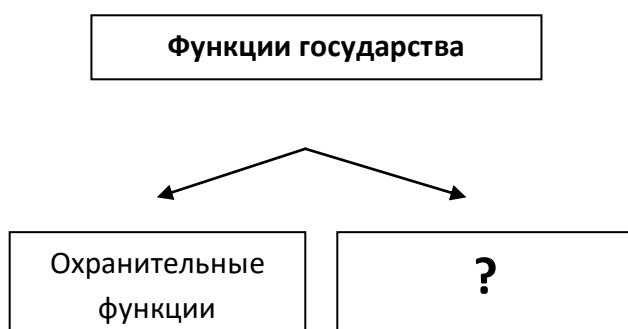
А8. Какую форму правления описывает известный афоризм «Король царствует, правит»?

none

- а) абсолютную монархию; в) парламентскую республику;
- б) парламентскую монархию; г) президентскую республику.

Часть В.

В1. Заполните схему.



В2. Приведите в соответствие теории происхождения права и их названия.

Теория происхождения права	Сущность
1. Теологическая	А. Право есть результат человеческих переживаний. Личности присущи эмоции долга. Законы государства зависят от психологии людей
2. Психологическая	Б. Государство диктует людям модель поведения. Право исходит от государства и является системой норм, построенных в виде пирамиды
3. Марксистская	В. Законы существуют вечно, ибо являются божественным даром. Определяют порядок жизни в соответствии с идеалом добра, справедливости, дарованной свыше
4. Нормативистская	Г. Человек от рождения и природы обладает неотчуждаемыми естественными правами, которые нельзя отменить, изменить
5. Теория естественного права	Д. Право связано с государством и зависит от социально-экономических факторов общества

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют тоталитарный политический режим.

1. Полное господство в жизни общества;
2. Многопартийность;
3. Полная унификация жизни общества;
4. Свобода совести и слова;
5. Одна идеология;
6. Концентрация власти в одних руках.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки государства.

С2. Раскройте такой признак права, как его системность.

С3. Чем отличается унитарное государство от государства федеративного?

- 2) форма правления;
- 3) форма административного устройства;
- 4) государственный суверенитет.

А6. Государственный суверенитет – это:

- 1) право народа на свободу выбора социального и политического строя;
- 2) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики;
- 3) наличие избирательной системы;
- 4) принцип господства государства над обществом;
- 5) право большинства навязывать свою волю меньшинству.

А7. Какой признак отличает республику от других форм правления?

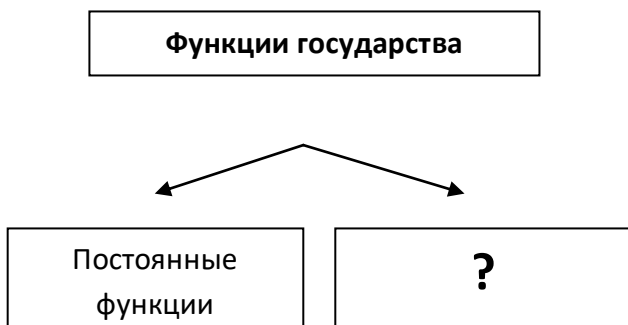
- 1) наличие главы государства;
- 2) выборность главы государства на определенный срок;
- 3) передача верховной власти по наследству;
- 4) наличие аппарата управления.

А8. Какой политический режим описывает формула «Разрешено все, что не запрещено?»

- 1) демократический режим;
- 2) тоталитарный режим;
- 3) авторитарный режим;
- 4) анархический режим.

Часть В.

В1. Заполните схему.



В2. Приведите в соответствие теории происхождения государства и их названия.

Теория происхождения государства	Сущность
1. Классовая	1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных
2. Теологическая	2. Государство – продукт договора между

	людьми о защите их естественных прав
3. Патриархальная	3. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующего класса
4. Договорная	4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле
5. Теория насилия	5. Государство выросло из семьи: подданные относятся к нему как дети к отцу

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют авторитарный политический режим.

1. Государством руководит узкий круг людей;
2. Разделение властей;
3. Роль парламентов незначительна;
4. Культ личности вождя;
5. Выборы – формальный характер;
6. Отсутствие многопартийности по идеологическим признакам.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки права.

С2. Раскройте такой признак государства, как государственный суверенитет.

С3. Чем отличаются две формы правления: республика и монархия?

Ответы**Вариант №1**

Часть А	
A1	А
A2	В
A3	В
A4	Г
A5	Г
A6	В
A7	В
A8	Б
Часть В	
B1	Регулятивные функции
B2	1-В 2-А 3-Д 4-Г 5-Б
B3	135
Часть С	
C1	<ul style="list-style-type: none">- наличие публичной власти;- территориальную организацию власти;- территориальную организацию населения;- государственный суверенитет;- легитимность власти (опора власти на народ);- налоги и займы как средство материального обеспечения деятельности государства;- наличие специального аппарата управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности;- наличие государственной символики;- наличие армии;- государственный язык (языки) для общения на территории того или иного государства.
C2	Нормативные предписания действуют на поведение людей не изолированно, а взаимодействуя и дополняя друг друга. Право в целом представляет собой согласованную, непротиворечивую и взаимообусловленную систему расположенных по юридической силе правовых норм. При нарушении системных свойств возникают различного рода коллизии, пробелы и конфликтные ситуации.
C3	Унитарное государство отличается единой системой права. Единство централизованной судебной системы проявляется в подчинении судебных органов отдельных административных единиц одним и тем же нормам процессуального и материального права. Суверенитетом в унитарном государстве обладает лишь один субъект – центральные органы власти. При федеративном государственном устройстве все члены союза имеют право издавать отдельные правовые акты – уставы, конституции и региональные

	<p>законы. Субъекты, находящиеся в составе федеративного государства, наделены частичным суверенитетом. Они не обладают правом независимости во внутривнутриполитических и внешнеполитических делах. Отдельные государственные образования не могут выступать в качестве субъектов международных отношений.</p> <p>Для унитарного устройства характерна единая система законодательства. Федеративное государство обладает двухуровневой системой законодательства, включающей в себя законодательство отдельных субъектов и непосредственно само федеральное законодательство.</p> <p>В унитарном государстве аппараты государственной власти едины для всей страны. При федеративной форме правления у каждого субъекта имеются местные органы исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти. Административные единицы, на которые делится унитарная система правления, не могут обладать статусом государственно-национального образования.</p>
--	---

Вариант №2

Часть А	
A1	Б
A2	Б
A3	В
A4	1
A5	2
A6	2
A7	2
A8	1
Часть В	
B1	Временные функции
B2	1-3 2-4 3-5 4-2 5-1
B3	135
Часть С	
C1	;реткарах йовелов* ;ьтсоньлетазябоещбо* ;ьтсонметсис* ;ьтсоньлаицос* ;ьтсоннеледерпо яаньялавроф* ;мовтсрадусог с ьзявс* .яивтсйедзов огонневтсрадусог имарем анархо*
C2	Государство обладает наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим в пределах исторически сложившихся границ. Свойство государственной власти осуществлять всю свою полноту с позиции верховенства внутри страны и независимости в международных отношениях

С3	Монархия	Республика
	Глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями	Глава государства — представитель исполнительной власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом
	Основные виды нормативных актов — указы, эдикты, декреты монарха, в конституционных монархиях дополняемые законами	Основной вид нормативных актов — закон
	Решения монарха должны беспрекословно исполняться (в конституционных монархиях — могут пересматриваться либо дополняться парламентом и иными органами)	Законы проходят многоступенчатую процедуру принятия, могут быть признаны судом нелегитимными

Критерии оценивания

Часть А(8 баллов)	
A1	Правильный ответ 1 балл
A2	Правильный ответ 1 балл
A3	Правильный ответ 1 балл
A4	Правильный ответ 1 балл
A5	Правильный ответ 1 балл
A6	Правильный ответ 1 балл
A7	Правильный ответ 1 балл
A8	Правильный ответ 1 балл
Часть В(6 баллов)	
B1	Правильный ответ 1 балл
B2	Правильный ответ 3 балла, 1 ошибка 2 балла, 2 или более ошибок 0 баллов
B3	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
Часть С(9 баллов)	
C1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C3	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются

	недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	23 балла

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
21-23	высокий	«5»
16-20	повышенный	«4»
11-15	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

Контрольная работа. Право 10 класс

«Право и личность»

Часть А

A1. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

- А. Промышленный и военный капитал
- Б. Человек, его права и свободы
- В. Государство

A2. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе гражданских?

- А. Право на жизнь
- Б. Право на свободу убеждений
- В. Право на труд
- Г. Право на неприкосновенность жилища
- Д. Право на гражданство
- Е. Право на образование

А3. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе политических?

- А. Право на выбор местожительства
- Б. Право на свободу мысли и религии
- В. Право на свободу убеждений
- Г. Право на получении пенсии по старости
- Д. Право на свободу мирных собраний
- Е. Право на участие в управлении своей страной

А4. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе социальных?

- А. Право на получении пенсии по старости
- Б. Право на образование
- В. Право на труд
- Г. Право на справедливое вознаграждение

А5. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

- А. « Мороз Иванович»
- Б. «Три поросёнка»
- В. « Золушка»

А6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

- А. «Золотой ключик или Приключения Буратино»
- Б. « Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»
- В. « Колобок»

А7. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе прав второго поколения?

- А. Право на здоровую окружающую среду
- Б. Право на труд

- С. Право на участие в управлении своей страной
- Д. Право на социальное обеспечение
- Е. Право на свободу мирных собраний
- Ж. Право на образование

Часть В

В1. Вставьте пропущенное слово на схеме



В2. Соотнесите международную организацию по защите прав человека и дату ее создания

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. ООН | А. 1950 |
| 2. Совет Европы | Б. 1994 |
| 3. ОБСЕ | В. 1945 |
| | Г. 1975 |

А	Б	В

Часть С

С1. При каких условиях граждане Российской Федерации могут обратиться в Европейский суд по правам человека (не менее 4 условий).

С2. Система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.

С3. Назовите основные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.

С4. Назовите две группы защиты прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом, и приведите примеры.

Критерии оценивания

Часть А(7 баллов)	
A1	Правильный ответ 1 балл
A2	Правильный ответ 1 балл
A3	Правильный ответ 1 балл
A4	Правильный ответ 1 балл
A5	Правильный ответ 1 балл
A6	Правильный ответ 1 балл
A7	Правильный ответ 1 балл
Часть В(3 балла)	
B1	Правильный ответ 1 балл
B2	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
Часть С(12 баллов)	
C1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C3	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C4	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	22 балла

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
20-22	высокий	«5»
15-19	повышенный	«4»
11-14	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

Контрольная работа «Административное право», ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, 11 класс

Часть А

1. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

- 1) Конституция РФ;
- 2) постановления Правительства РФ;
- 3) законы РФ;
- 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

- 1) нарушение общественного порядка
- 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
- 3) нарушение воинской дисциплины
- 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

- 1) отношения на началах «власть-подчинение»;
- 2) договорный характер отношений субъектов;
- 3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
- 4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

- 1) КоАП
- 2) Федеральными законами;
- 3) законами субъекта федерации;
- 4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

- 1) административная правосубъектность;
- 2) административная деликтоспособность;
- 3) административная дееспособность;
- 4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

- 1) административная правоспособность граждан;
- 2) административная дееспособность граждан;
- 3) административно-правовой статус граждан;
- 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

- 1) исполнение;
- 2) соблюдение;
- 3) применение;
- 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :

- 1) Предписания
- 2) Запреты
- 3) Одобрение
- 4) Рекомендации

11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:

- 1) административного принуждения;
- 2) административного взыскания;
- 3) административного предупреждения;
- 4) административной ответственности;

12. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
- 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
- 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
- 4) нарушения правил дорожного движения

13. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

- 1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
- 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
- 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
- 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

14. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

Часть В

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) Деяние;
- 2) соблюдение закона;
- 3) правовой обычай;
- 4) умысел;
- 5) неосторожность;
- 6) вина.

В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

- 1) предупреждение;
- 2) замечание;
- 3) строгий выговор;
- 4) выговор;
- 5) штраф;
- 6) увольнение;
- 7) исправительные работы;
- 8) обязательные работы;

В3. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

Задача 1

Гражданин Н. на своей страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

Задача 2

Водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

Ответы

Часть А	
1	1
2	4
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	1
12	4
13	3
14	4
Часть В	
В1	2,3
В2	1,5,7
В3	1,2,6
Практическая часть	
С1	В соответствии со ст. 5.61 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / действия Н. необходимо квалифицировать как оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.
С2	В соответствии с ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / никакие мотивы не могут быть оправданием покинуть место ДТП, у кого -нибудь из его участников. Невыполнение этого условия влечет за собой наказание в виде лишения права управления транспортным средством на срок до 1 года 6 месяцев.

Критерии оценивания

Часть А(14 баллов)	
1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 1 балл
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл
13	Правильный ответ 1 балл
14	Правильный ответ 1 балл
Часть В(6 баллов)	
В1	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В2	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В3	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
Практическая часть (6 баллов)	
С1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	26 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
24-26	высокий	«5»
19-23	повышенный	«4»
14-18	базовый	«3»
менее 14	ниже базового	«2»

Контрольная работа по теме: «Гражданское право» (11 класс)

Часть 1

1. Какие отношения не регулирует гражданское право. Выберите **цифры**, под которыми указаны эти положения и запишите их в порядке возрастания.
 - 1) Частные имущественные;
 - 2) Личные неимущественные;
 - 3) Имущественные отношения между юридическими лицами;
 - 4) Административно-правовые;
 - 5) Отношения по поводу наследования.

2. Определите, что объединяет приведенные ниже положения Гражданского права.
 - 1) Юридическое равенство участников;
 - 2) Недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
 - 3) Неприкосновенность собственности;
 - 4) Свобода договора;
 - 5) Свобода предпринимательства.

3. Укажите источники Гражданского права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Конституции и законы республик, являющихся субъектами РФ;
 - 3) Гражданский кодекс РФ;
 - 4) Приказы и инструкции исполнительных органов субъектов РФ;
 - 5) Постановления правительств субъектов РФ;
 - 6) Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права.

4. Выберите положения, относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Получение кредита в банке;
 - 2) Подписание акта о нормах безопасности на производстве;
 - 3) Заключение договора о купле-продаже квартиры;
 - 4) Получение от родителей части сбережений в долг;
 - 5) Подписание коллективно-трудового договора.

5. В приведенном ниже перечне понятий выберите одно, которое является общим для всех остальных. В качестве ответа запишите цифру, под которой указано общее понятие.
 - 1) Должник;
 - 2) Кредитор;
 - 3) Обязательственные отношения;
 - 4) Вещные отношения;
 - 5) Обязательство;
 - 6) Передача вещи.

6. Выберите положения неотносящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Переживания родителей по поводу переезда ребенка в отдельную квартиру;
 - 2) Компенсация потерь по поводу неисполненного вовремя договора об оказании услуг;
 - 3) Передача крупной суммы денег в качестве долга другу;
 - 4) Обсуждение семьей необходимости приобретения собственного жилья;
 - 5) Возмущения супруги по поводу неуважительного отношения супруга.

7. Приведите в соответствие условия недействительности сделок и их значение.

УСЛОВИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК	ЗНАЧЕНИЯ
А. Порок содержания	1. Сделка совершается субъектами, не имеющими такого права в силу возраста либо в силу прямого указания в законе.
Б. Порок формы	2. Воля и волеизъявление субъектов сделки не совпадают.
В. Порок правосубъектности	3. В качестве прав и обязанностей субъектов названо то, что противоречит закону, а также основам правопорядка и нравственности.
Г. Порок воли	4. Не соблюдается простая письменная форма.

8. Приведите в соответствие виды сделок и их значение:

ВИДЫ СДЕЛОК	ЗНАЧЕНИЯ
А. Консенсуальная	1. Наличествует указание, когда именно сделка подлежит исполнению.
Б. Реальная	2. Права и обязанности у субъектов возникают, изменяются либо прекращаются.
В. Условная	3. Недостаточно достижение соглашения. Необходима какая-либо передача имущества.
Г. Обычная	4. Права и обязанности субъектов остаются неизменными при любых обстоятельствах.
Д. Срочная	5. Права и обязанности субъектов возникают именно в момент заключения сделки.

Часть 2

Заполните пропуски:

9. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют _____, _____ неимущественные отношения.

10. _____ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

11. Гражданская правоспособность – это признанная законом _____ иметь права и нести _____.

12. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную _____ деятельность _____ и их объединений, направленную на получение _____.

13. Зарисуйте схему субъектов гражданского права.

14. Разрешите ситуацию:

Борисов и Степанов заключили договор ссуды. По этому договору Борисов передал Степанову в пользование транспортное средство; договор был заключен на неопределенный срок.

Через некоторое время Борисов решил расторгнуть договор ссуды, в связи с тем, что в будущем ему понадобится транспортное средство. О расторжении договора он предупредил Степанова за 1 месяц.

Степанов отказался возвращать транспортное средство. По его мнению, Борисов не может в одностороннем порядке расторгнуть договор ссуды: он, Степанов, условий договора не нарушает, содержит транспортное средство в исправном состоянии.

Стороны не пришли к соглашению и обратились в суд.

Как должен быть разрешен спор? Ответ обоснуйте

Критерии оценивания

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл
13	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
14	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	19 баллов

Оценочная шкала

Количество	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
------------	--------------------	--------------------------

набранных баллов		
17-19	высокий	«5»
12-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»

Контрольная работа «Правовое регулирование трудовых отношений»

Право, 11 класс

1. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые правоотношения:

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 16 лет.

2. Основной источник трудового права:

- а) Конституция РФ
- б) Закон об охране труда
- в) Трудовой кодекс.

3. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом

4. Трудовое право относится к:

- а) публичному праву в) является разделом конституционного права. в) частному праву

5. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

- а) неделю б) 2 недели в) месяц

6. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?

- 1) да
- 2) нет

7. Перевод на другую постоянную работу осуществляется:

- 1) с письменного согласия работника
- 2) с устного согласия работника
- 3) согласие работника не требуется

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «дисциплинарная ответственность».

- 1) предупреждение; 2) исправительные работы 3) выговор; 4) конфискация имущества; 5) строгий выговор; 6) увольнение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных права работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ.

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

12. Решите задачу. Ответ обоснуйте.

Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?

Критерии оценивания

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
10	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
11	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
12	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	18 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-18	высокий	«5»
13-16	повышенный	«4»

9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»