**Аннотация к рабочей программе по чтению 5-9 класс**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. [План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК-333/07 от 16.02 2015 г.](https://drive.google.com/open?id=0B-ksn4TlOSBVNXowNXc4bEhxUjA)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ пгтДаровской Кировской области.

***Ориентирована на программу по чтению для учащихся специальных (коррекционных) классов 5-9 классы, автор А.К. Аксеноваи др., в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9классов», под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М.: «Просвещение», 2013г.***

 ***Место учебного предмета*** «Чтение» для второго этапа обучения (5-9 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов за год** |
|
| 5 класс | 34  | 4  | 136  |
| 6 класс | 34  | 4  | 136  |
| 7 класс | 34  | 3  | 102  |
| 8 класс | 34  | 3  | 102  |
| 9 класс | 34  | 3  | 102  |
| Всего: 578 часов |

Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачами** уроков чтения на втором этапе обучения в 5 – 9 классах являются:

* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
* Формирование и развитие навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
* Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Основные разделы дисциплины.**

-Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда).

- Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей.

-Стихотворные и прозаические произведения зарубежных писателей.

-Произведения о приключениях и путешествиях.

-Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** чтению осуществляется в письменной и устной форме.

**Тематический контроль**по литературному чтению проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

**Итоговый контроль:** проверка техники чтения за полугодие, год.

**Система форм контроля:**

*Устно:* проверка навыка чтения, осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов произведения

*Письменно*: создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

***Аттестация***

 *Промежуточная аттестация* – по итогам триместров на основе накопленных отметок за соответствующий период

*Итоговая аттестация* – по концу учебного года на основе отметок за триместры и итогового контроля.