

**Рабочая программа учебного предмета «Алгебра. 7-9 класс»  
составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Основной образовательной программы основного общего образования от 28.08.2015.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ пгт Даровской с изменениями и дополнениями.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы. Сборник рабочих программ. 7—9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Ориентирована на использование учебников "Алгебра. 7, 8, 9 класс" Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б.Суворова. М: «Просвещение» 2014 г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирования гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования на изучение предмета «Алгебра» в 7 – 9 классах основной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, 102 часа в год, всего 306 часов на базовом уровне.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры

#### **Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Также в программе предусмотрена система отслеживания уровня достижения предметных результатов через **различные формы контроля:**

- ✓ текущий контроль в форме устного ответа, тестовых заданий, самостоятельной работы и др.;
- ✓ тематический контроль по результатам изучения темы (или нескольких небольших тем);
- ✓ промежуточная аттестация по итогам триместров на основании накопленных отметок за аттестуемый период, где ведущую роль играют отметки за задания контролирующего характера;
- ✓ аттестация по итогам года на основании отметок за триместры и итоговую контрольную работу.